



Approfondimento: profili professionali stereotipati (45 minuti)

Obiettivi didattici			
<ul style="list-style-type: none"> • Diventare consapevoli di come le professioni vengono percepite attraverso il filtro di stereotipi di genere. • Essere in grado di mettere in discussione gli stereotipi di genere e assumere un'opinione indipendente in merito. • Saper riflettere sulle proprie caratteristiche biografiche e sulle aspettative del proprio ambiente (famiglia, amici ecc.) per quanto riguarda la scelta di una professione, anche in relazione con le questioni di genere. 			
Preparazione			
<ul style="list-style-type: none"> • Carte verdi «Profili professionali stereotipati» (ordinabili gratuitamente online) • Stampare per tutti i gruppi le domande per la discussione (vedi materiali supplementari della lezione 3), ritagliarle e metterle in buste separate • Eventualmente, stampare per tutti i gruppi le istruzioni con i pittogrammi e gli esempi di domande (vedi materiali supplementari) 			
Tempo	Attività	Metodo/ formato	Materiale
5'	<p>Introduzione Formare i gruppi (da 4-6 persone) e spiegare il gioco.</p> <p> <i>Funzionamento del gioco: che lavoro faccio?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Chi inizia prende una carta e studia le informazioni scritte sul retro, senza mostrarle all'altri giocatori.</i> • <i>La carta viene tenuta in alto, affinché gli altri giocatori possano vederne il lato anteriore su cui appare il ritratto del personaggio.</i> • <i>La persona che tiene in mano la carta apre il gioco chiedendo: che lavoro faccio?</i> • <i>Gli altri giocatori pongono domande chiuse, p.es. «Il tuo posto di lavoro è all'interno?», «Usi degli attrezzi specifici?», «Lavori al computer?».</i> • <i>Qualora la risposta a una domanda è «sì», si può porre un'altra domanda. Se la risposta è «no», allora tocca alla prossima persona porre una domanda.</i> • <i>Quando la professione viene indovinata, tocca a un'altra persona del gruppo condurre il gioco.</i> 	LG	Carte verdi, istruzioni con pittogrammi



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se dopo qualche turno nessuno ha indovinato la professione o se il gioco si trova a un punto morto, si possono usare a mo' di indizi i quattro simboli sul retro della carta, p.es. «Lavoro all'esterno».</i> • <i>Opzione: chi indovina, può tenere la carta. Alla fine, la persona che ha azzeccato il maggior numero di professioni ha vinto.</i> <p>Distribuire uno stesso numero di carte a ciascun gruppo. Se necessario, distribuire le istruzioni con i pittogrammi e gli esempi di domande (vedi materiali supplementari).</p>		
20'	<p>Fase di gioco L3 allievs giocano in gruppo. Quando sono state giocate tutte le carte, i gruppi possono scambiarsele.</p>	LG	Carte verdi distribuite fra i gruppi/istruzioni con i pittogrammi
10'	<p>Fase di discussione Ciascun gruppo riceve una busta contenente le domande per la discussione, che vengono estratte a caso una dopo l'altra e discusse.</p> <p> <i>A turno, prendete un biglietto e leggete la domanda che c'è scritta. Discutete tra di voi a proposito della domanda.</i></p>	LG	Biglietti con le domande di discussione
10'	<p>Conclusione/risultati Riportare alla lavagna i principali esiti della discussione. Ognuno si annota questi punti per conto suo.</p> <p> <i>Che impressioni avete ricavato sull'argomento del genere e delle professioni? Quanto è importante il proprio genere quando si sceglie una professione? Il genere influisce sulla scelta professionale?</i></p>	Tutta la classe	Lavagna