

VISIONS STÉRÉOTYPÉES DES MÉTIERS

Visions stéréotypées des métiers



Objectifs :

- Les élèves prennent conscience des stéréotypes de genre dans leur perception des professions.
- Les élèves peuvent remettre en question les stéréotypes de genre et prendre position de façon autonome.
- Les élèves sont en mesure de réfléchir à leurs propres influences et aux attentes de leur entourage (p. ex. la famille, les ami-e-x-s etc.), en matière de choix professionnels ainsi qu'en ce qui concerne les questions de genre.

Outils :

- Série des 16 cartes vertes

Exercice interactif (groupes de deux, puis travail collectif) :

« Qu'est-ce que je fais comme travail ? » :

L'élève A prend une carte en main et ne regarde que le verso, qui contient les informations sur la profession. L'élève B se tient face à l'élève A et ne voit que le recto de la carte (personnage et prénom).

L'élève B doit deviner la profession de l'élève A en posant des questions auxquelles on répond par oui ou par non : « Travailles-tu en extérieur ? », « Travailles-tu avec des machines ? ». L'élève A répond « oui », « non » ou « je ne peux pas le dire », jusqu'à ce que l'élève B ait découvert la profession correcte.



Approfondissement / thèmes de discussion collective :

- Qu'est-ce qui vous a permis de découvrir la profession du personnage ?
- Certaines professions sont parfois perçues comme « typiquement féminines » ou « typiquement masculines ». Comment cela se fait-il ? Qu'avez-vous remarqué à ce propos dans l'exercice interactif ? *
- Discussion sur les stéréotypes de genre dans les choix professionnels : les filles et les garçons ont-ils/elles des soucis différents par rapport à leur choix professionnel ? Exemple : qui a dit quoi et pourquoi ?
« Je veux avoir des enfants plus tard, donc je cherche un emploi à temps partiel. » / « Je veux avoir des enfants plus tard, donc je cherche un emploi qui soit bien payé. » **
- Réflexion sur soi-même : est-ce que la profession de vos rêves est marquée par des stéréotypes de genre ? Si oui, lesquels ?

* **Information pour les enseignant-e-x-s :** Les personnages dans l'exercice interactif doivent permettre de montrer que le genre ne joue au fond aucun rôle dans la profession d'une personne. Certains métiers sont souvent perçus comme « typiquement féminins », c'est le cas par exemple des professions en lien avec des activités sociales, artistiques ou avec des activités considérées comme « douces ». On décrit par contre comme « typiquement masculines » les professions techniques, pratiques et considérées comme « dures ». Les recherches montrent que les stéréotypes de genre des professions ont des composantes historiques et culturelles. L'idée qu'on a des professions peut changer avec le temps (dans le passé la profession d'enseignant-e-x était « typiquement masculine », aujourd'hui elle est « typiquement féminine » – surtout dans les cycles scolaires inférieurs) ou en fonction des sociétés (contrairement aux pays occidentaux, dans les pays de l'Est, on constate l'absence de stéréotypes de genre pour les professions liées à des branches telles que les mathématiques et l'informatique).

** **Information pour les enseignant-e-x-s :** Les recherches ont démontré que les filles anticipent souvent la maternité et privilégient donc des emplois à temps partiel. Il n'y a donc pas de prise de conscience au sujet la possibilité de négocier différemment les rôles au sein de la famille et d'envisager des modèles de vie différents. Les garçons, au contraire, prennent rarement en compte les futures relations de couple ou la constitution d'une famille dans leur choix professionnel, puisqu'ils ne considèrent pas les tâches ménagères et la garde d'enfants comme des obligations.



Raquel

PAYSAGISTE

Je conçois et crée des jardins et des espaces verts.
Je construis, je plante et j'entretiens des chemins, des places,
des murs, des escaliers et des jardins.



En extérieur



Avec les mains



Outils



Plantes / fleurs



Hannah

PHOTOGRAPHE

Je capture des objets, des situations et des événements, que je transpose en image, avec des appareils et des techniques appropriés.

Ensuite, j'édite les photographies par ordinateur.



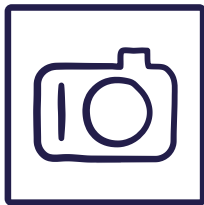
En intérieur



En extérieur



Ordinateur



Appareil photo



Izuagbe

COIFFEUR

Je lave, je soigne, je coupe et je colore les cheveux.

Je crée des coiffures et je conseille la clientèle.



En intérieur



Outils



Avec les mains



Langage / communication



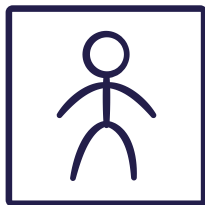
Riku

OPTICIEN

Je conseille la clientèle et je vends des lunettes, des verres correcteurs et des dispositifs optiques. Les lunettes, je les fabrique dans mon laboratoire.



En intérieur



Personnes



Outils



Lunettes



Michaela

ORFÈVRE

Je conçois et fabrique des bijoux. Dans mon atelier, je produis aussi d'autres objets comme par exemple de l'argenterie.



En intérieur



Outils



Avec les mains



Bijoux



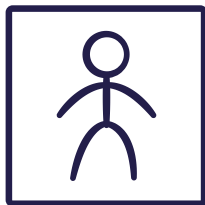
Ardalan

ASSISTANT MÉDICAL

Je m'occupe et je prends soin de personnes malades ou âgées.
J'assume des tâches dans des domaines tels que les soins,
l'alimentation et l'administration.



En intérieur



Personnes



Empathie



Langage / communication



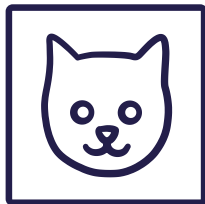
Carmen

AGRICULTRICE

Je dirige une ferme et je m'occupe des cultures. Je fais pousser des plantes et j'éleve des animaux pour la production de viande, lait et œufs.



En extérieur



Animaux



Avec les mains



Outils



Miguel

FLEURISTE

Je travaille avec des fleurs et d'autres plantes, pour en faire des bouquets, des arrangements et des couronnes. Au magasin, j'accueille la clientèle.

À l'extérieur, je conçois des espaces verts et des décorations.



En intérieur



Avec les mains



Outils



Plantes / fleurs



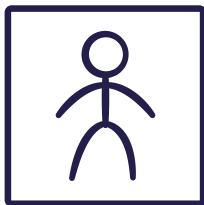
Saba

MÉDECIN

Je traite les maladies et les blessures. J'examine la patientèle, je pose des diagnostics, je prescris des médicaments ainsi que des thérapies et, selon ma spécialisation, je procède à des interventions chirurgicales.



En intérieur



Personnes



Empathie



Travail intellectuel



Aaron

ENSEIGNANT

J'enseigne à l'école primaire. Je prépare mes cours. Les rencontres avec les parents font également partie de la profession.



En intérieur



Travail intellectuel



Enfants



Langage / communication



Simone

ÉBÉNISTE

Je fabrique des meubles et j'effectue des travaux d'aménagement intérieur. Je répare et j'installe aussi des meubles.



En intérieur



Avec les mains



Outils



Meubles



Monica

INFORMATICIENNE

Je crée, développe, installe et teste des solutions informatiques. Diverses spécialités existent telles que le développement d'applications, la technique des systèmes ou l'informatique d'entreprise.



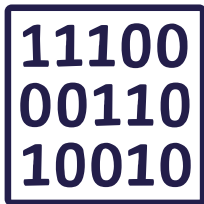
En intérieur



Ordinateur



Travail intellectuel



Données



Attila

BOULANGER-PÂTISSIER

Je fais cuire du pain et des croissants et je prépare de la pâte feuilletée et des gâteaux.



En intérieur



Avec les mains



Outils



Pain



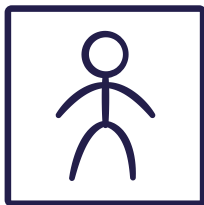
Ahmed

ASSISTANT DENTAIRE

Je reçois la patientèle, je l'assiste lors des soins, je stérilise les instruments, je m'occupe des radiographies et j'effectue des tâches administratives.



En intérieur



Personnes



Outils



Dents



Luca

ENSEIGNANT PRIMAIRE

J'organise les activités pour les enfants de l'école enfantine.

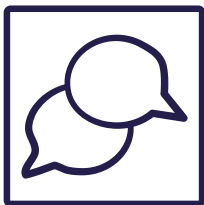
Je joue avec les enfants, j'organise des excursions et
je communique avec les parents.



En intérieur



Enfants



Langage / communication



Empathie



Priscilla

INSTALLATRICE-ÉLECTRICIENNE

Je me charge de la conception, de la maintenance et de la réparation des installations électriques dans les bâtiments. J'installe des circuits, je pose des interrupteurs, je connecte des appareils et dispositifs électriques que je mets en service.



En intérieur



Outils



Avec les mains



Électricité