

## Approfondissement : visions stéréotypées des métiers (45 minutes)

<p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de la façon dont les professions sont perçues à travers le filtre des stéréotypes de genre.</li> <li>• Être en mesure de remettre en question les stéréotypes de genre et d'adopter un point de vue indépendant à cet égard.</li> <li>• Pouvoir réfléchir aux conditionnements biographiques propres ainsi qu'aux attentes de l'entourage (la famille, le cercle d'amis, etc.) en ce qui concerne le choix d'une profession, en prenant également en compte les questions relatives au genre.</li> </ul>			
<p><b>Préparation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes vertes « Visions stéréotypées des métiers » (à commander gratuitement en ligne)</li> <li>• Imprimer, pour tous les groupes, les questions pour la discussion (voir documents complémentaires), les découper, les plier et les mettre dans des enveloppes.</li> <li>• Si nécessaire, imprimer, pour tous les groupes, les instructions avec les pictogrammes et les exemples de questions (voir documents complémentaires).</li> </ul>			
Temps	Activité	Méthode/ modalité de travail	Matériel
5'	<p><b>Introduction</b> Former les groupes (de 4 à 6 personnes par groupe) et expliquer le déroulement du jeu.</p> <p> <i>Déroulement du jeu – « Qu'est-ce que je fais comme travail ? »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La personne qui commence le jeu prend une carte et étudie les informations au dos, sans les montrer aux autres joueur-euse-x-s.</li> <li>• La carte est tenue en l'air de sorte que les autres joueur-euse-x-s ne puissent voir que le recto avec le portrait du personnage.</li> <li>• La personne qui tient la carte en main commence la partie en posant la question : « Qu'est-ce que je fais comme travail ? »</li> <li>• Les autres joueur-euse-x-s posent des questions fermées, par exemple : « Est-ce que tu travailles à l'intérieur ? », « As-tu besoin d'outils ? », « Travailles-tu avec un ordinateur ? ».</li> <li>• Lorsque la réponse est « oui », une autre question peut être posée. Lorsque la réponse est « non », c'est à la personne suivante de poser la question.</li> <li>• Lorsqu'une personne devine la profession du personnage, c'est elle qui prend la main et qui tire la carte suivante.</li> <li>• Si, après plusieurs manches, la profession du personnage n'a toujours pas été devinée ou si les joueur-euse-x-s se trouvent dans une impasse, les quatre symboles au dos de la carte</li> </ul>	TG	Cartes vertes, instructions avec pictogrammes



	<p><i>peuvent être utilisés comme indices. Par exemple : « Je travaille en extérieur ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Optionnel : chaque personne qui trouve la profession peut garder la carte. La personne qui a deviné correctement le plus grand nombre de professions gagne la partie.</i></li> </ul> <p>Distribuer le même nombre de cartes à tous les groupes. Si nécessaire, distribuer les instructions avec les pictogrammes et les exemples de questions (voir documents complémentaires).</p>		
20'	<p><b>Phase de jeu</b> Les élèves jouent dans leurs groupes respectifs. Lorsque toutes les cartes ont été jouées une fois, les groupes peuvent échanger leurs cartes.</p>	TG	Cartes vertes réparties entre les groupes, instructions avec pictogrammes
10'	<p><b>Phase de discussion</b> Chaque groupe reçoit une enveloppe contenant des questions. Les questions sont piochées au hasard et abordées l'une après l'autre.</p> <p> <i>Piochez, à tour de rôle, un billet et lisez la question à haute voix. Parlez-en ensemble.</i></p>	TG	Billets avec les questions pour la discussion
10'	<p><b>Conclusion/résultats :</b> Rassembler au tableau les principales conclusions de la discussion. Les élèves prennent des notes.</p> <p> <i>Quelles sont vos impressions sur la thématique du genre et des professions ? Est-ce que votre propre genre est important dans le choix d'une profession ? Le genre a-t-il une influence sur le choix professionnel ?</i></p>	Toute la classe	Tableau