



Approfondissement : diversité dans le monde du travail (2x45 minutes)

Objectifs d'apprentissage




Acquérir davantage de connaissances sur des professions déjà connues et en découvrir de nouvelles.
Se familiariser avec la plateforme en ligne www.orientation.ch et savoir l'utiliser pour faire des recherches sur les professions.
Savoir utiliser un « profil d'emploi » pour associer des professions à certaines catégories et dépasser les idées préconçues sur les différentes professions.

Préparation

Lire la théorie et les instructions (voir document complémentaire : commentaire didactique) concernant la création d'un « profil d'emploi » personnel.
À titre d'exercice, créer un « profil d'emploi » pour le métier d'enseignant-e-x spécialisé-e-x en mathématiques au degré secondaire I et comparer le résultat avec la solution modèle.
Analyser la liste des professions et se familiariser, si nécessaire, avec les professions que l'on ne connaît pas. Les professions peuvent être recherchées au lien suivant : <https://www.orientation.ch/dyn/show/1893?lang=fr>
Imprimer deux « profils d'emploi » et une liste des professions pour chaque élève.
Prévoir des ordinateurs ou des tablettes pour toute la classe.

Temps	Activité	Méthode/ modalité de travail	Matériel
5'	Entrée en matière Les élèves parcourent la liste des professions et cochent les professions qui ne leur sont pas familières et celles qui les intéressent personnellement.	TI	Liste des professions
10'	Introduction L'EN distribue les « profils d'emploi » et explique comment les utiliser à l'aide de l'exemple d'un-e-x enseignant-e-x spécialisé-e-x en mathématiques : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Un « profil d'emploi » permet de représenter les intérêts et les prédispositions professionnelles des personnes qui exercent (typiquement) une certaine profession. Pour ce faire, il faut répondre à une série de questions telles que : comment sont (typiquement) les personnes qui exercent cette profession ? Quels sont leurs intérêts ? Quelles sont leurs qualités ?</i></p> </div> De plus amples informations pour cette intervention sont disponibles dans le commentaire didactique.	Toute la classe, explication de l'EN.	« Profils d'emploi », exemple déjà préparé



20'	<p>Phase de travail</p> <p>Les élèves recherchent une profession jusqu'à alors inconnue et une profession qui les attire et créent des « profils d'emploi » (qui servent également de sauvegarde des résultats).</p>	TI ou TB	PC, site orientation.ch, « profils d'emploi »
10'	<p>Phase de discussion</p> <p>Discussion en groupe sur les différents « profils d'emploi ».</p> <p> <i>Quelles sont les professions que vous avez recherchées ? Expliquez au groupe quels sont les caractéristiques typiques, les intérêts et les compétences particulières des personnes qui exercent les professions que vous avez choisies.</i></p>	TG	« Profils d'emploi »
	Pause		
10'	<p>Introduction</p> <p>Discuter en plénière des différents « profils d'emploi » et de l'échange en groupe qui a eu lieu dans la séance précédente :</p> <p> <i>Quelles nouvelles professions avez-vous découvertes ? Qu'avez-vous appris en travaillant avec les « profils d'emploi » ? Pourquoi, pour une même profession, il peut y avoir des profils différents ?</i></p> <p>Rappel avec l'exemple du métier d'ébéniste dans un atelier classique (orientation pratique/technique) et de celui d'ébéniste dans une institution sociale (orientation sociale/contacts humains).</p>	Toute la classe	« Profils d'emploi »
10'	<p>Phase de travail</p> <p>Les élèves créent deux « profils d'emploi » chacun : un qui concerne les compétences personnelles actuelles et un autre qui se réfère aux compétences que l'on souhaiterait avoir dans 5 à 10 ans.</p> <p> <i>Essayez maintenant de créer votre propre « profil d'emploi » en réfléchissant à vos centres d'intérêt et à vos points forts. Créez ensuite un deuxième « profil d'emploi » avec une autre couleur en réfléchissant aux compétences que vous aimeriez avoir à l'avenir. Comment souhaiteriez-vous être à l'avenir ? Aimeriez-vous travailler de manière plus créative, être plus soigneux-euse-x-s ou améliorer vos compétences techniques ?</i></p>	TI	Nouveau modèle de « profils d'emploi »



15'	<p>Phase d'échange</p> <p>Les élèves discutent de leurs « profils d'emploi » en groupes de 4 personnes.</p> <p><i>Présentez, à tour de rôle, vos deux « profils d'emploi » et expliquez pourquoi ils ont abouti à ce résultat.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que vous considérez actuellement comme votre plus grande force ou votre principal trait de caractère ? Pourquoi ? Quelles sont les compétences que vous aimeriez améliorer ? Qu'est-ce qui pourrait vous intéresser à l'avenir ? Pourquoi ?</i></p>	TG	« Profils d'emploi »
10'	<p>Conclusion/résultats :</p> <p><i>Comment s'est passée la création des « profils d'emploi » ? Qu'est-ce qui était facile/difficile ? Quelles sont les différences entre le « profil d'emploi » actuel et le futur « profil d'emploi » ? Comment le « profil d'emploi » peut-il vous aider dans votre processus d'orientation professionnelle ? Trouvez-vous qu'un tel instrument est utile ? Pourquoi (pas) ?</i></p>	Toute la classe	
<p>Complément/autres propositions de discussion :</p> <p><i>Que pensez-vous des professions...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>... de vos ami-e-x-s, de vos connaissances et/ou parents,</i> <i>... considérées plus ou moins prestigieuses par la société,</i> <i>... qui requièrent des diplômes ou une (grande) préparation académique,</i> <i>... qui s'inscrivent dans certains secteurs d'activité tels que la construction, l'art visuel et le design, l'éducation et le travail social, la chimie et la physique, la nature, l'hôtellerie et la restauration, la santé, l'informatique, l'électricité ou la technique du bâtiment,</i> <i>... dans lesquelles il y a une prédominance de femmes, ou d'hommes,</i> <i>... dans lesquelles il faut s'attendre à un revenu élevé ou à un revenu faible ?</i> 			