

Stimoli per riflettere su di sé Parte 1 «Percorsi professionali e identità di genere»

La mia identità di genere

- Se vi identificate come donna o come uomo, come fate a sapere di essere donna, rispettivamente uomo?
- Come vi è stato fatto capire durante l'infanzia che eravate una bambina, rispettivamente un bambino? Quali parole, frasi o regole sono state usate a tale scopo? Quali momenti particolari ricordate a questo proposito?
- Che sensazioni avete provato in quei momenti? Le regole e le aspettative corrispondevano a come vi sentivate? E il vostro comportamento, il vostro aspetto fisico e i vostri modi di fare corrispondevano?
- Gli adulti ritenevano che foste come ci si aspettava oppure vi è stato chiesto di adeguare alcuni aspetti di come eravate? In tal caso, avete ceduto alle richieste e in quali ambiti in particolare?
- E Oggi? Sentite che ci si aspetta che siate o che vi comportiate in un determinato modo per quanto riguarda il vostro genere? Quali sono le aspettative a cui sentite di corrispondere? Ce ne sono alcune a cui non corrispondete o non volete corrispondere?

La mia scelta professionale

- Quali fattori hanno influito sulle vostre decisioni a livello di formazione e di scelta professionale? Quali di questi fattori sono stati di supporto e quali sono invece stati un ostacolo?
- A tale proposito, ci sono cose che avreste desiderato o che sarebbero state di aiuto?
- Avete scelto una professione tradizionalmente considerata maschile, rispettivamente femminile? Perché avete fatto questa scelta? Com'è successo?
- Come vi sentite a lavorare in una professione in cui le persone del vostro stesso genere sono la maggioranza, rispettivamente la minoranza?
- Quanto ritenete importante lavorare in un team formato da persone di ambo i generi rispetto a un team di soli uomini o sole donne?
- Avreste desiderato fare una professione a cui avete rinunciato a causa degli stereotipi di genere? Vi capita di pentirvi di non avere scelto con più coraggio o determinazione?
- Che effetto vi ha fatto la diversità delle possibili professioni? L'avete percepita come qualcosa di incoraggiante, di scoraggiante o di neutrale?

Appendice II: checklist GESBI per docenti

1. Lingua

Nella tabella seguente, inserite le persone che compaiono nella vostra dispensa o nel sussidio didattico che usate. Nella tabella sono già stati inseriti alcuni esempi.

Singolare			Plurale (numero preciso)			Collettività (numero imprecisato)		
Femminile	Maschile	Neutrale	Femminile	Maschile	Neutrale	Femminile	Maschile	Neutrale
la passante	Isaac Newton			due filosofi		le osservatrici		la gente
	l'automobilista							gli esseri viventi

Checklist GESBI

2. Modelli nei testi e nelle immagini

Nella tabella seguente, inserite i modelli *professionali* che compaiono in varie pagine della vostra dispensa o del sussidio didattico che usate. Si tratterà di professioni legate alle scienze e al mondo accademico, ma anche di altre professioni. Nella tabella sono già stati inseriti alcuni esempi.

Femminile	Maschile
la sportiva d'élite	il matematico
Marie Curie	Giovanni Keplero
	Pitagora
	i ricercatori
	il birraio
	Picasso

Checklist GESBI

3. Contesti

In questo compito, si tratta di capire quali sono i contesti tematici in cui sono inseriti i contenuti della materia. Nella tabella trovate già alcuni esempi. Completate la tabella con altri contesti e/o singoli concetti che trovate nelle pagine consultate della vostra dispensa o del sussidio didattico che usate.

Contesti	Quantità di contesti
Ambiente: «clima»	
Essere umano: «occhio», «cervello», «rancore», «follia»	
Religione: «Nuovo Testamento», «Genesi»	
Vita quotidiana:	
Fenomeni:	

Stimoli per riflettere su di sé Parte 3 «Parità di genere a scuola»

A) Osservazioni sul corpo docente

Ascoltate per circa 10 minuti quanto viene detto in aula docenti, prestando attenzione ai seguenti aspetti.

- Che commenti vengono fatti sul rendimento, sulla motivazione o sul comportamento dei ragazzi e delle ragazze? Ci sono aspetti che vengono considerati tipicamente maschili/femminili?
- Che cosa si dice dei padri e delle madri? C'è qualcosa che vi colpisce?
- La lingua usata dal corpo docente è rispettosa della parità di genere (p.es. uso delle forme maschili e femminili)?
- Come si comportano i colleghi uomini e come si comportano le colleghe donne? Ci sono differenze?

Annotate le vostre osservazioni e in seguito riflettete alle seguenti domande.

- Quali stereotipi emergono dalle osservazioni effettuate?
- Notate di usare anche voi determinati stereotipi?

B) Osservazioni sull3 allievs

Ascoltate con attenzione per circa 10 minuti quanto viene detto in classe o nel cortile scolastico, prestando attenzione ai seguenti aspetti.

- Vengono attribuite (o si vengono autoattribuite) qualità legate al genere (p.es. «le ragazze non sono brave in matematica»)?
- Vengono espresse aspettative relative al genere (p.es. «un maschio queste cose non le fa»)?
- La lingua usata è rispettosa della parità di genere (p.es. uso delle forme maschili e femminili)?
- Ci sono allievs che si comportano in modo non conforme alle aspettative di genere (p.es. abbigliamento o interessi che si scostano da ciò che è considerato tipicamente femminile o tipicamente maschile)? Come reagiscono l3 compagn3?

Annotate le vostre osservazioni e in seguito riflettete alle seguenti domande.

- Quali stereotipi emergono dalle osservazioni effettuate?
- Ci sono somiglianze con gli stereotipi che avete osservato nel corpo docente? Ci sono differenze?