Literaturliste Abstract LEviNT

Aldallal, S. N., Yates, J. M., & Ajrash, M. (2019). Use of YouTube™ as a self-directed learning resource in oral surgery among undergraduate dental students: A cross-sectional descriptive study. *British Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, *57*(10), 1049–1052. https://doi.org/10.1016/j.bjoms.2019.09.010

Bitzenbauer, P., Höfler, S., Veith, J. M., Winkler, B., Zenger, T., & Kulgemeyer, C. (2024). Exploring the Relationship Between Surface Features and Explaining Quality of YouTube Explanatory Videos. *International Journal of Science and Mathematics Education*, *22*(1), 25–48. https://doi.org/10.1007/s10763-022-10351-w

Bitzenbauer, P., Teußner, T., Veith, J. M., & Kulgemeyer, C. (2024). (How) Do Pre-service Teachers Use YouTube Features in the Selection of Instructional Videos for Physics Teaching? *Research in Science Education*, *54*(3), 413–438. https://doi.org/10.1007/s11165-023-10148-z

da Silva, A. (2021). „Und in ‚mathematisch' sieht der Satz des Pythagoras dann so aus…" – Potentiale und Grenzen von Erklärvideos aus sprachbildender Sicht. In E. Matthes, S. T. Siegel, & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos—Das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 83–92). Verlag Julius Klinkhardt.

Educa. (2021). *Digitalisierung in der Bildung*. https://www.educa.ch/bericht-digitalisierung.html

Feierabend, S., Rathgeb, T., Kheredmand, H., & Glöckler, S. (2021). *JIM-Studie 2021. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. Herausgegeben von MPFS. Stuttgart.* https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2021/JIM-Studie_2021_barrierefrei.pdf

Fey, C.-C. (2021). Erklärvideos – eine Einführung zu Forschungsstand, Verbreitung, Herausforderungen. In E. Matthes, S. T. Siegel, & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos—Das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 15–30). Verlag Julius Klinkhardt.

Findeisen, S., Horn, S., & Seifried, J. (2019). Lernen durch Videos – Empirische Befunde zur Gestaltung von Erklärvideos. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 16–36. https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2019.10.01.X

Kerres, M. (2018). *Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote* (5 . Auflage). De Gruyter Oldenbourg.

Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung: Grundlagentexte Methoden* (5. Auflage). Beltz Juventa.

Kulgemeyer, C. (2019). Qualitätskriterien zur Gestaltung naturwissenschaftlicher Erklärvideos. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018* (S. 285–288).

Kulgemeyer, C., Hörnlein, M., & Sterzing, F. (2022). Exploring the effects of physics explainer videos and written explanations on declarative knowledge and the illusion of understanding. *International Journal of Science Education*, *44*(11), 1855–1875. https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2100507

Kulgemeyer, C., Sterzing, F., & Hörnlein, M. (2022). Von der „Shallowing Hypothese" zur „Illusion of Understanding" -wie wirken Erklärvideos und Lehrbuchtexte auf Wissen und Verstehensillusion? *Conference: Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt - GDCP*, *Jahrestagung (2022)*.

Labude, M., Vonschallen, S., Krüger, M., Schneider, C., & Metzger, S. (2024). Watch and Learn: Wie Schüler:innen und Lehrpersonen Erklärvideos für den Naturwissenschaftsunterricht nutzen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, *30*(1), 7. https://doi.org/10.1007/s40573-024-00172-5

Marquardt, K. (2016). *Beurteilungsraster für Mathematik-Erklärvideos: Chancen, Grenzen und Durchführung mittels Resultaten aus der Schulbuchforschung (Diplomarbeit)*. Universität Wien. tinyurl.com/y87hmhm3

Matthes, E., Siegel, S. T., & Heiland, T. (Hrsg.). (2021). *Lehrvideos - das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. Verlag Julius Klinkhardt.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2. Aufl.). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678

Messmer, R. (2014). Stimulated Recall als fokussierter Zugang zu Handlungs- und Denkprozessen von Lehrpersonen. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, *Vol 16*, No 1 (2015). https://doi.org/10.17169/FQS-16.1.2051

Rat für kulturelle Bildung. (2019). *Jugend/ YouTube / Kulturelle Bildung. Horizont 2019*. https://www.stiftung-mercator.de/de/publikationen/jugend-youtube-kulturelle-bildung-horizont-2019/

Reinke, B., Eisenmann, M., Matthiesen, S., Matthiesen, U., & Wagner, I. (2021). Erklärvideos—Im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht eine Alternative zu Texten? *Journal of Technical Education (JOTED)*, 168-187 Seiten. https://doi.org/10.48513/JOTED.V9I2.217

Shoufan, A., & Mohamed, F. (2022). YouTube and education: A scoping review. *IEEE Access*, *10*, 125576–125599. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3225419

Siegel, S. T., & Hensch, I. (2021). Qualitätskriterien für Lehrvideos aus interdisziplinärer Perspektive: Ein systematisches Review. In E. Matthes, S. T. Siegel, & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos—Das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 254–266). Verlag Julius Klinkhardt.

Sterzing, F., Kulgemeyer, C., & Reinhold, P. (2022). Untersuchung zur Lernwirksamkeit von Erklärvideos. *GDCP Tagungsband 2021*.

Urman, A., & Makhortykh, M. (2023). You are how (and where) you search? Comparative analysis of web search behavior using web tracking data. *Journal of Computational Social Science*, *6*(2), 741–756. https://doi.org/10.1007/s42001-023-00208-9

Van Der Meij, H., & Van Der Meij, J. (2014). A comparison of paper-based and video tutorials for software learning. *Computers & Education*, *78*, 150–159. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.06.003

Vonschallen, S., Labude, M., Schneider, C., Krüger, M., & Susanne Metzger. (2024). YouTube vs. Lehrmittel – Lernwirksamkeit von Erklärvideos für den Naturwissenschaftsunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, *30*(1), 6. https://doi.org/10.1007/s40573-024-00171-6

Watson, D., Webb, R., Cook, S., & Grant, K. (2025). Does the internet lead to surface searching and a deficiency of discovery in student learning? *Education and Information Technologies*, *30*(14), 19853–19878. https://doi.org/10.1007/s10639-025-13498-5

Wolf, K. D., Cwielong, I. A., Kommer, S., & Klieme, K. E. (2021). Leistungsoptimierung von Schülerinnen und Schülern durch schulbezogene Erklärvideonutzung auf YouTube: Entschulungsstrategie oder Selbsthilfe? *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, *42*(Optimierung), 380–408. https://doi.org/10.21240/mpaed/42/2021.12.31.X

Wolf, K. D., & Kulgemeyer, C. (2021). Lehren und Lernen mit Erklärvideos im Fachunterricht. In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 474--487). Beltz.