



Universität
Basel

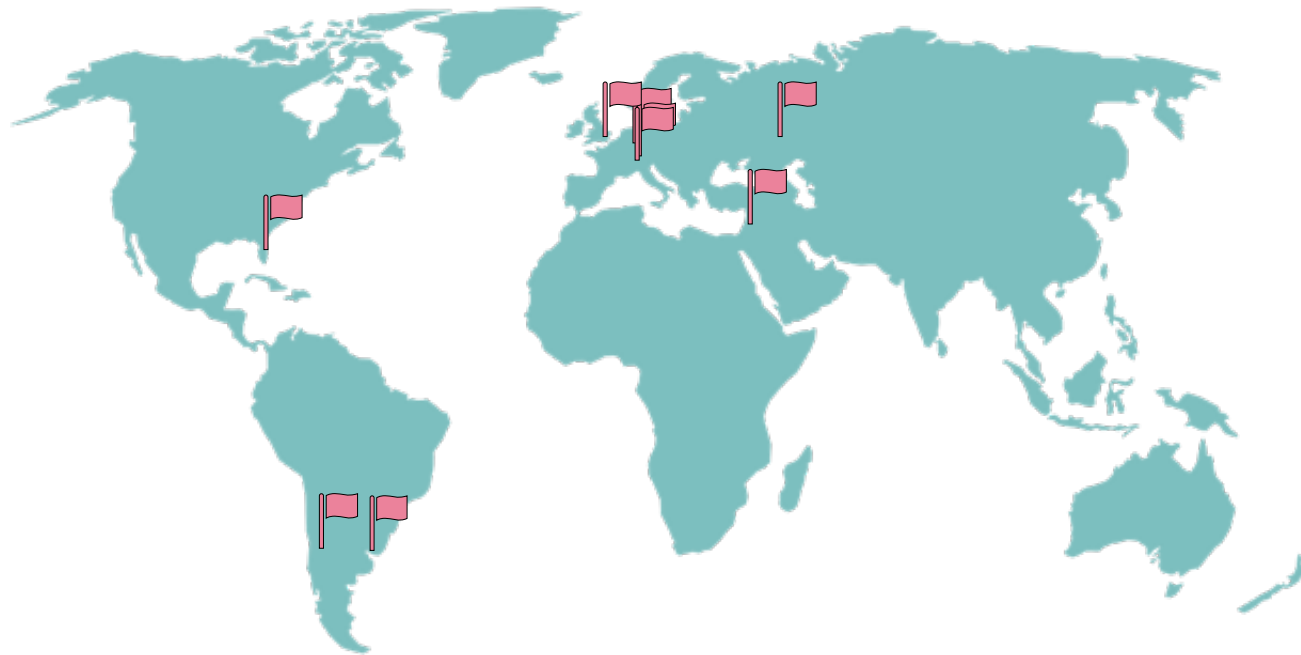
Hochschullehrende in einer herausfordernden Situation

Der Übergang von der konventionellen Lehre zur Online-Lehre

Prof. Dr. Elena Makarova

AQ Austria Jahrestagung, 23.09.2021

CRTS-Studie: Ländervergleichend



Projektinitiatoren

- Universität Basel
- Universidad de Buenos Aires
- Universität Duisburg-Essen
- The Hebrew University of Jerusalem
- University of Miami

Eucor Universitäten

- Universität Basel
- Université de Haute-Alsace
- Université de Strasbourg

Weitere Projektmitglieder

- Universidad de Chile
- Kazan Federal University
- University of Westminster

CRTS-Fragebogen und Befragung

Zeitraum der Befragung

19. Mai - 20. Juni 2020



1

Les enseignants du supérieur face à une situation difficile - Passer de l'enseignement conventionnel à l'enseignement en ligne:

quels enjeux organisationnels et pédagogiques?

(Click the flag above to choose your language)

Lettre aux participants

Une équipe de recherche de l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Bâle (IBW) mène, en association avec Eucor - Le Campus européen, une enquête auprès des enseignants du supérieur et des enseignants-chercheurs portant sur le passage de l'enseignement conventionnel à l'enseignement en ligne. Cette enquête fait partie d'une étude internationale. Les chercheurs menant cette étude proviennent de plusieurs institutions, notamment de l'Université hébraïque de Jérusalem, de l'Université de Bâle, de l'Université de Buenos Aires, de l'Université de Duisburg-Essen, de l'Université de Miami, de l'Université de Haute-Alsace, de l'Université de Westminster et de l'Université de Strasbourg.



1

**Hochschullehrende in einer herfordernden Situation
der konventionellen Lehre zur Online-Lehre
Organisatorische und didaktische Herausforderungen**

(Click the flag above to choose your language)

Schreiben an die Teilnehmenden

Ein Forschungsteam am Institut für Bildungswissenschaften der Universität Basel führt, in Zusammenarbeit mit Eucor - The European Campus, eine Umfrage unter Hochschullehrenden durch, welche den Übergang von der konventionellen Lehre zur Online-Lehre aufgrund des Coronavirus untersucht. Diese Umfrage ist Teil einer ländervergleichenden Studie. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler folgender Institutionen nehmen daran teil: The Hebrew University of Jerusalem, Universität Basel, Universidad de Buenos Aires, Universität Duisburg-Essen, University of Miami, Université de Strasbourg, Université de Haute Alsace und University of Westminster.



1

**University teachers coping with a challenging situation
conventional teaching to online teaching
Organizational and pedagogical issues**

(Click the flag above to choose your language)

Letter to participants

A research team at the Institute for Educational Sciences of the University of Basel, in association with Eucor - The European Campus, is conducting a survey among university teachers on the transition from conventional teaching to online teaching. This survey is part of a cross-cultural study. Researchers participating in this cross-cultural study are from the following institutions: The Hebrew University of Jerusalem, University of Basel, Universidad de Buenos Aires, University of Duisburg-Essen, University of Miami, University of Strasbourg, University of Upper Alsace, and University of Westminster.

Mittel- und westeuropäische Stichprobe

	N	%	Kumuliert
Deutschland (DE)	154	19.0	19.0
Frankreich 1 (F1)	360	44.4	63.4
Frankreich 2 (F2)	44	5.4	68.8
Schweiz (CH)	162	20.0	88.8
Vereinigtes Königreich (UK)	90	11.1	100.0
Gesamt	810	100.0	

Wie war der Stellenwert digitaler Hochschullehre vor dem ersten Coronavirus-bedingten Lockdown?



Einstellung zu Online-Lehre und digitalen Tools

57% der Dozierenden bezeichnen sich als «digital native» und 37% der Dozierenden bezeichnen sich als «digital immigrant».

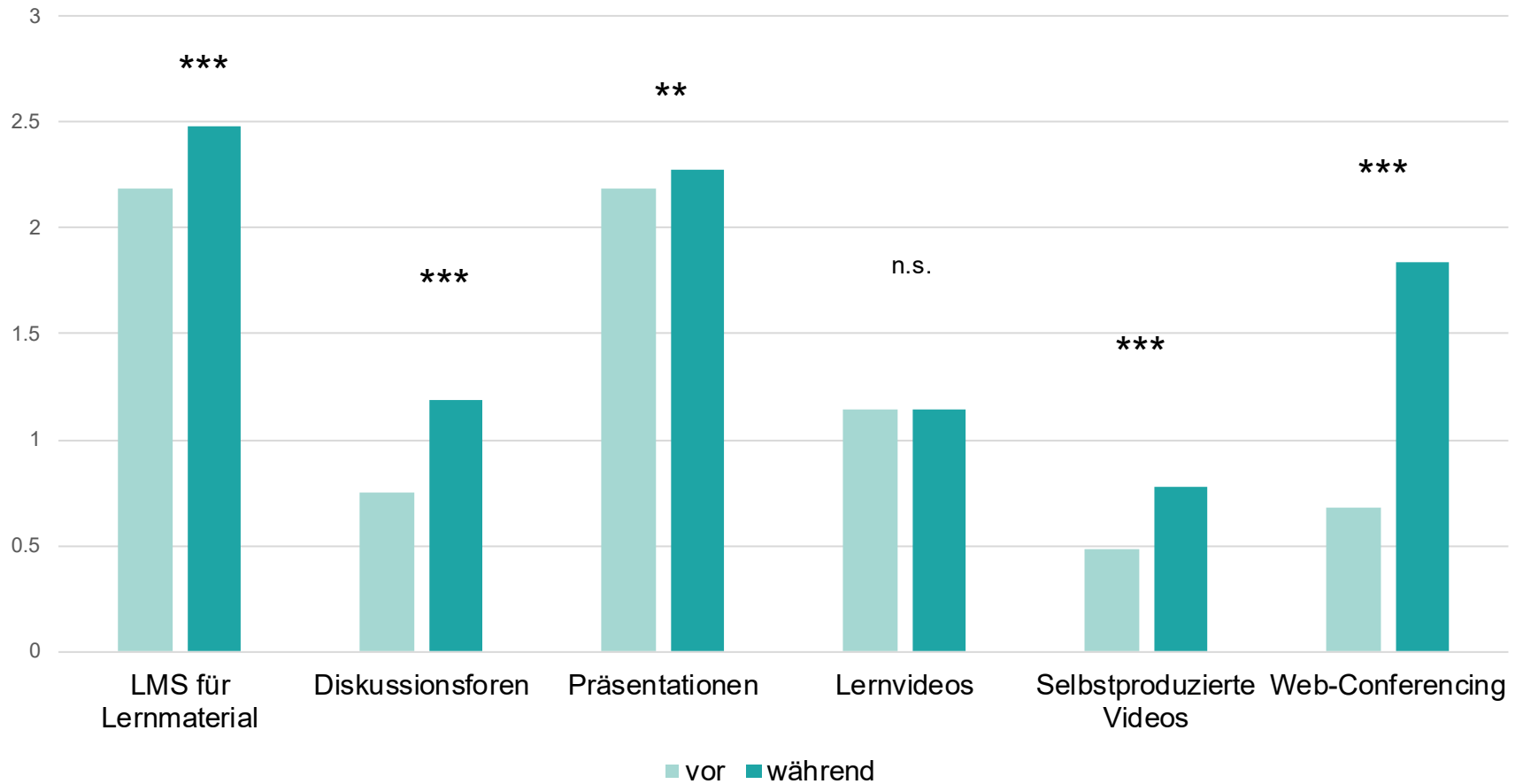
1. Vertrautheit mit der digitalen Welt («digital native») hängt mit der Nutzung und Einstellung zu digitalen Tools zusammen.
2. Unterschiedliche Haltung gegenüber dem Einsatz digitaler Tools
3. Voraussetzung für den Einsatz digitaler Lehrformate ist das Vorhandensein von personalen und zeitlichen Ressourcen

Wie haben die Dozierenden die Umstellung auf Online-Lehre während dem Coronavirus-bedingten Lockdown gemeistert und erlebt?

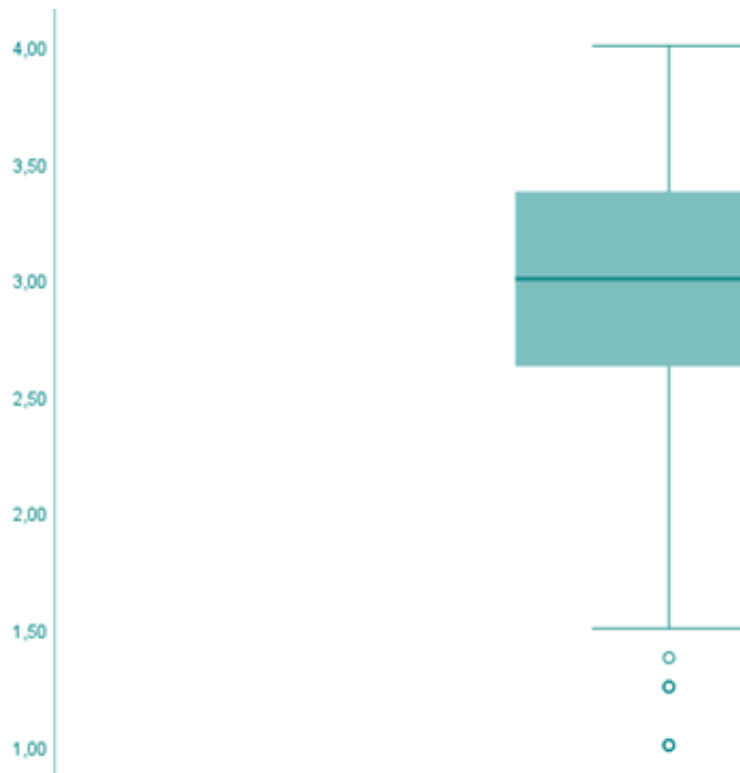


Nutzung digitaler Tools

Selbstberichtete Nutzung digitaler Tools vor und während des ersten Lockdowns



Selbstwirksamkeit in der online Lehre



- 8 Items
- N = 721
- MW = 2.96
- SD = .56
- med = 3
- min = 1
- max = 4
- $\alpha = .87$

Ich bin zuversichtlich, dass...

ich fähig bin, digitale Tools zu verwenden, um die Qualität meiner Lehre zu sichern.

den Lernfortschritt meiner Studierenden akkurat zu evaluieren.

Selbstwirksamkeitserwartung im Gruppenvergleich

Kategorien	%	t-Test SWE
Weiblich	49.6	n.s.
Männlich	50.4	
25 - 45 Jahre	45.5	n.s.
> 45 Jahre	54.5	
MINT	38.7	p < .05
Nicht-MINT	61.3	
Lehrdeputat: 1-6h	53.0	n.s.
Lehrdeputat: >7h	47.0	
Mit Lehr-Assistenz	18.3	p < .05
Ohne Lehr-Assistenz	81.7	

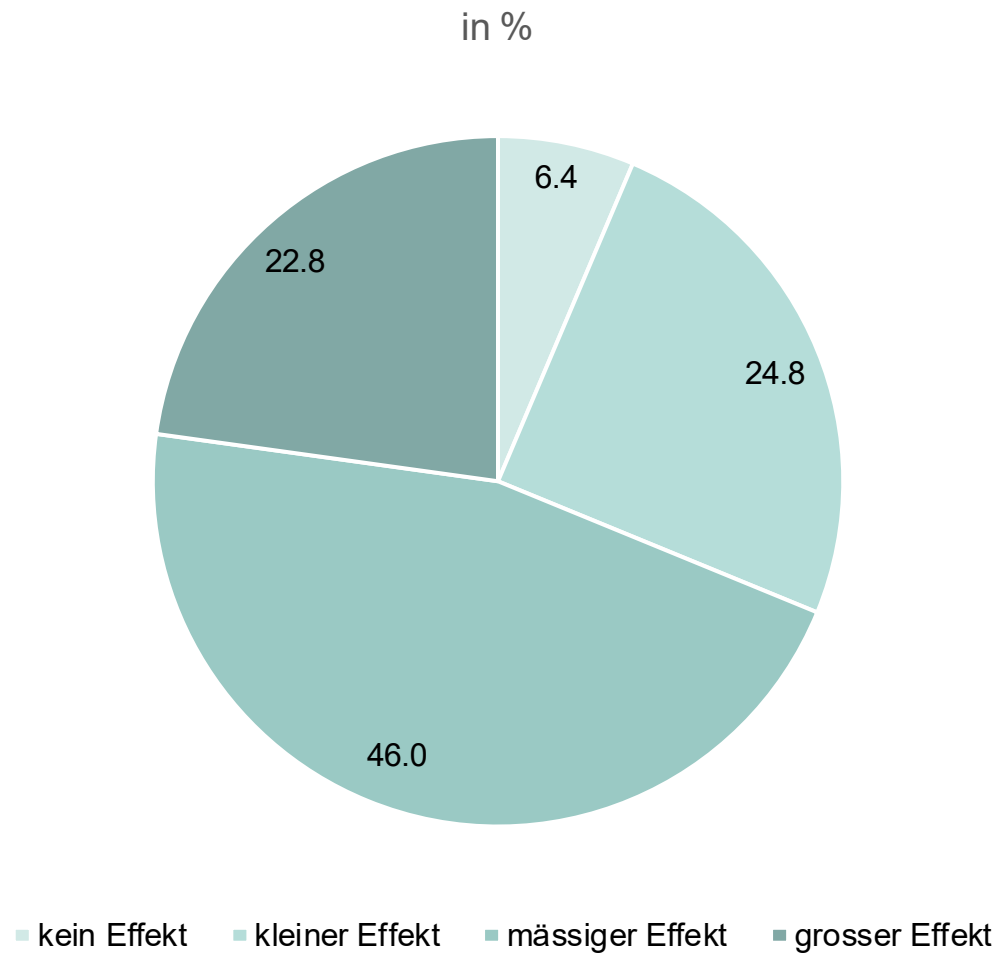
Wahrnehmung der Coronavirus-bedingten Lehrsituation

1. Gelegenheit zum Kompetenzerwerb und zur Lehrinnovation
2. Emotional ambivalente Erfahrungen
3. Erfolgreiche Umstellung auf Online-Lehre
4. Indikatoren des Erfolgs
5. Institutionelle Unterstützung

Wie nachhaltig sind die Online-Lehrerfahrungen während dem Coronavirus-bedingten Lockdown für die Zukunft?

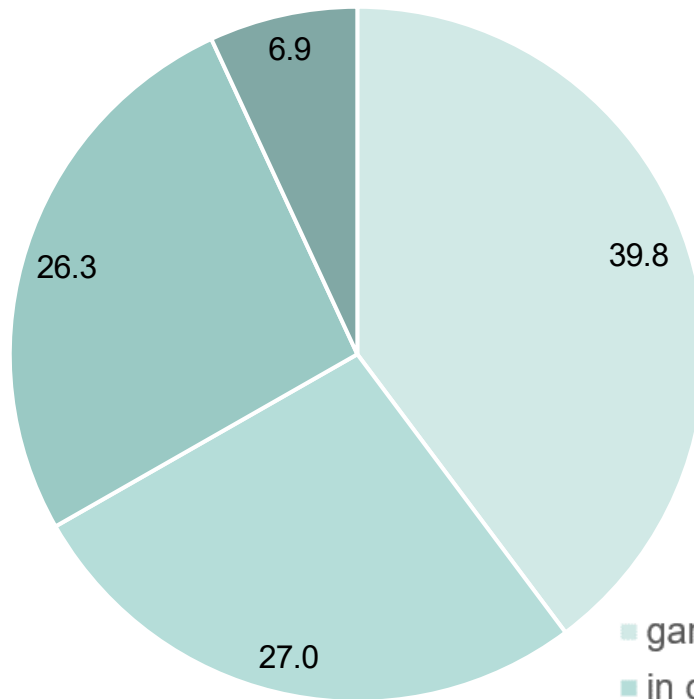


Effekte der gemachten Erfahrungen auf die eigene Lehre

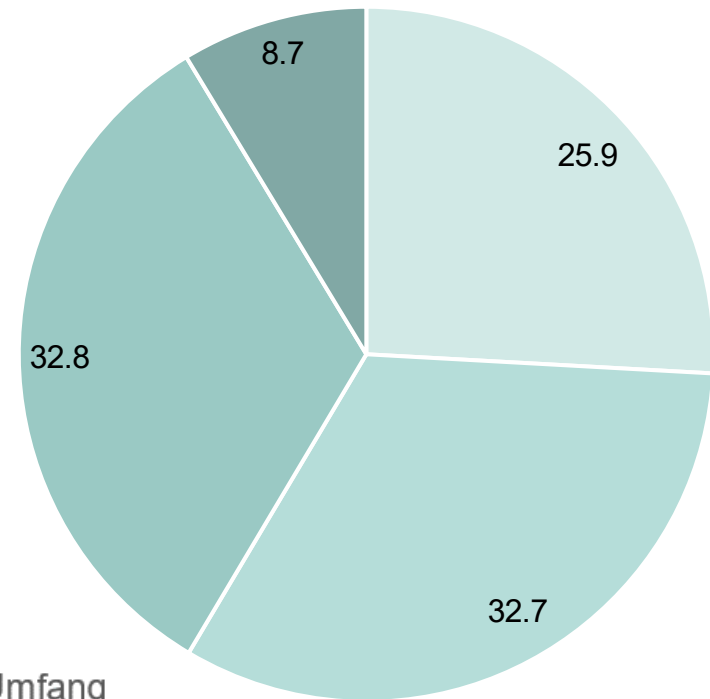


Online-Lehre und Einsatz digitaler Tools in der Zukunft

Lehrveranstaltung als Online-Lehre konzipieren (in %)



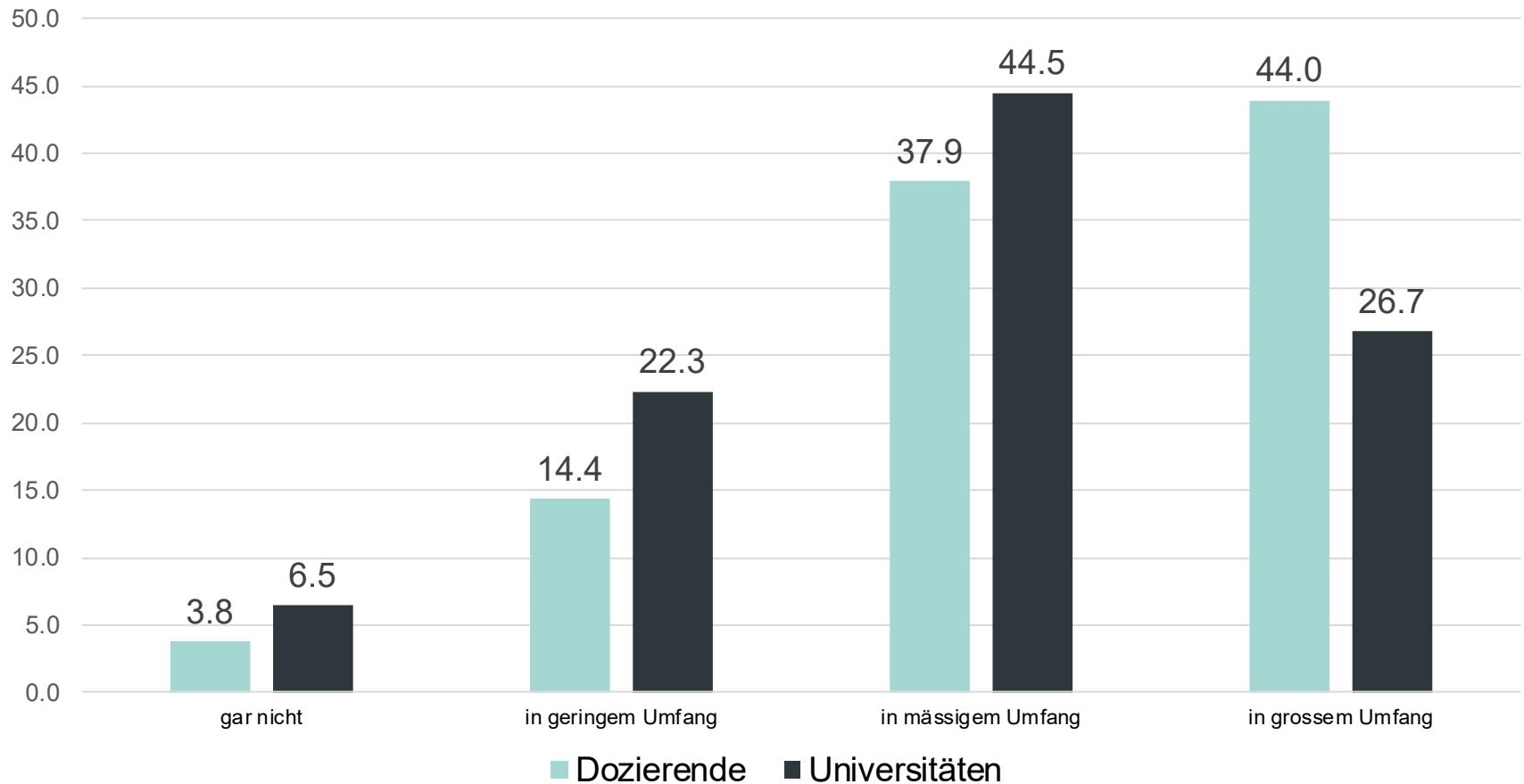
Zukünftiger Einsatz von Videokonferenz-Systemen (in %)



- gar nicht
- in geringem Umfang
- in mässigem Umfang
- in grossem Umfang

Einschätzung zu zukünftigen Krisensituation

Vorbereitet sein für die Zukunft (in %)



Fazit und Implikationen

- Kompetenzen in digitaler Hochschullehre müssen erworben sein.
- Personale und zeitliche Ressourcen fungieren als Anreizfaktoren.
- Attribution des Erfolgs im Einsatz der digitalen Lehrformate auf eigene Stärken.
- Visibilität vom institutionellen Support ist wichtig.
- Dozierende sollen bei der Bewältigung von Gefühlen der Frustration und Überforderung individuell unterstützt werden .

Aktuelle Publikationen




Wie Corona die Hochschullehre verändert pp 351-374 | [Cite as](#)

Der Übergang zur digitalen Lehre an den Universitäten Duisburg-Essen und Basel in Zeiten der Corona-Pandemie

Authors

[Authors and affiliations](#)

Kerstin Göbel , Elena Makarova, Katharina Neuber, Tomas Kaqinari

Chapter


First Online: 31 January 2021

5.6k

Downloads

Journal of University Teaching & Learning Practice

The switch to online teaching during the first COVID-19 lockdown: A comparative study at four European universities

 Download

[Tomas Kaqinari](#), *University of Basel, Switzerland*

[Follow](#)

[Elena Makarova](#), *University of Basel, Switzerland*

[Jacques Audran](#), *Université de Strasbourg, France*


[Anna K. Döring](#), *University of Westminster, United Kingdom*

[Kerstin Göbel](#), *University of Duisburg-Essen, Germany*

[Dominique Kern](#), *University of Upper Alsace, France*

72 DOWNLOADS

Since August 23, 2021

 PLUMX METRICS

SHARE

Section

Special issue



Universität
Basel

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Prof. Dr. Elena Makarova
elena.makarova@unibas.ch
www.elenamakarova.ch