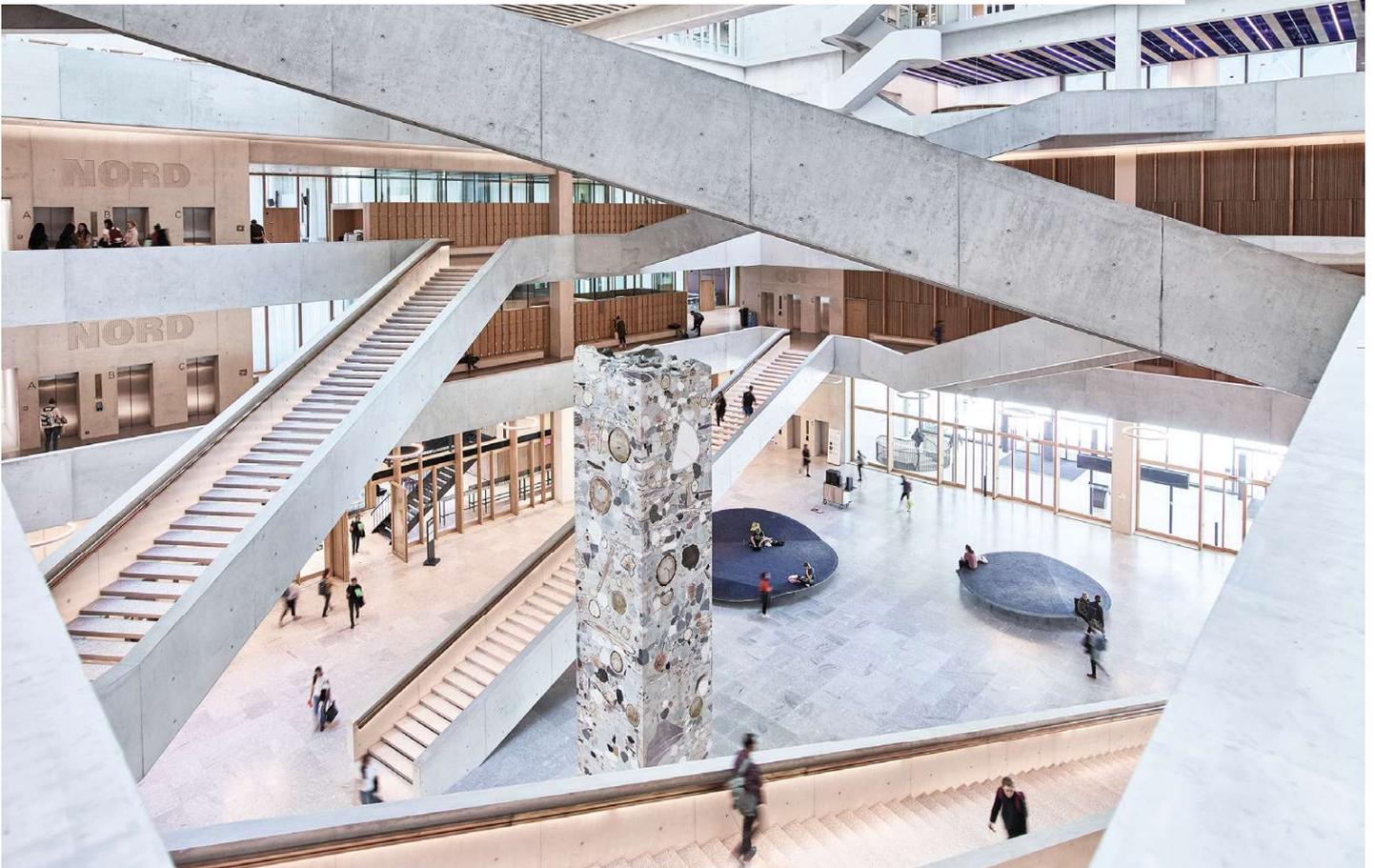


Universität
Basel

Institut für
Bildungswissenschaften



Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule



Deutschschweizer Doktorierendenkolloquium

Dynamiken der Transformation in Bildung
und Bildungsforschung

26. & 27. September 2024
Abstract-Band

i3w

Eine Kooperation
der Universität Basel und
der Fachhochschule
Nordwestschweiz FHNW

^b
u

UNIVERSITÄT
BERN

UNI
FR

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG



Universität
Zürich^{UZH}

swissuniversities



Referentinnen

Prof. Dr. Sotiria Grek

University of Edinburgh
sotiria.grek@ed.ac.uk

Education, Quantification and Utopia: Numbers as Chameleons and Chimeras

Global education governance is rapidly changing. ‘Super-wicked’ problems (Levin et al., 2012), diverse actors and overlapping agendas have led to increasing complexity and uncertainty about global responses to the multiple crises that behold education and its institutions. This keynote lecture will attempt to address this growing complexity through a focus on the politics of the knowledge that these diverse actors produce to coordinate and ignite action.

Indeed, despite the multiplicity of actors, crises and fields, global education governance over the last 30 years has known one constant: the ubiquity of statistical information in attempts to produce knowledge to steer and tame it. Comparative international assessments and other monitoring instruments have become proxies for countries’ progress, and they have become the means by which different entities – multilateral and bilateral funding organisations, non-governmental and philanthropic organisations, and the countries themselves – make priorities about investments and policy decisions both internationally and domestically. The lecture will focus on this prominence of numbers as ‘technologies of government’ (Miller, 2001) in education governance, with the aim to explore not only their expansion into new policy spaces but also focus on the types of political effects they achieve. As numbers frame issues, link policy instruments and connect actors, quantification emerges, in fact, not only as the central venue for education ‘policy work’ (Colebatch, 2006) but also as the prime instrument for the production of utopian imaginaries of education futures to come.

Prof. Dr. Diana Sahrai

Pädagogische Hochschule Freiburg
diana.sahrai@ph-freiburg.de

Education in times of transition and conflict and the role of researchers in processes of transformation

The presentation will start with the question of the role, function and goals of education in general and education in times of conflict and transition. In this part some common concepts of education (“Bildung”) will be presented. In the present global context, there is rarely any doubt, that education is the central precondition and resource for social and human development. Thus, there are some programs in a global context (PISA, SDGs, Inclusion, Transformative Education etc.), which try to present an agenda for strengthening education globally. Some of these concepts will be briefly presented and critically discussed.

In a second part two research projects will be exemplary presented. In this part the question of the role and the position of researchers and their embeddedness (against the background of their social background and social position and situation) in the research process and research outcomes will also be discussed.



Abstracts

Johannes Jud

Universität Zürich & Universität Basel
Betreut von Prof. Dr. Yves Karlen

Teachers' motivation: Predictors and impacts of teachers' expectations and values on the promotion of self-regulated learning

Competences in self-regulated learning (SRL) are important for academic achievement, thriving in life and lifelong learning (Dent & Koenka, 2016). Although competences in SRL can be supported by teachers (de Boer et al., 2018), implementations of SRL in the classroom only occur to a limited extent (Dignath & Büttner, 2018). Therefore, there is a need to better understand, what determines teachers to promote SRL and how this influences students' development of SRL (Karlen et al., 2020). Researchers identified different generic professional competences such as knowledge, beliefs and motivation, determining teachers' instructional quality and students' academic development (Baumert & Kunter, 2013). In recent years, research on teachers' motivation has increased significantly (Han et al., 2016).

For the context of SRL, mainly the motivational construct of self-efficacy has been studied. Various results show that it is one of the most significant predictors on the promotion of SRL (e.g. Dignath, 2016). However, research on motivation emphasizes the variety of motivational characteristics and their influences on the intensity and quality of behaviour and instructional practice (Eccles & Wigfield, 2002). Despite the first existing results in the context of teachers' promotion of SRL, a differentiated analysis of various motivational constructs is still missing. A prominent framework to analyse teachers' motivation in a holistic way, is the expectancy-value theory. It includes persons' values (Do I want to do it?) and their expectancies (Can I do it?) as the most important predictors of a persons' effort, achievement, performance and choices (Eccles & Wigfield, 2002). The aim of this dissertation is to analyse teachers' motivation, the impact of such on teachers' promotion of SRL and on the students' development of SRL. Adapting the expectancy-value framework to the context of SRL, the relationship and the impact of different motivational constructs are analysed.

Daria Khokhlova

Universität Zürich
Betreut von Dr. Vassily Klimentov

Images of the West in Russian School History Curricula (from the 1990s until present)

This project explores memory politics in Russian school history education by analyzing changes in post-Soviet educational policy. During the 1990s, Russia's secondary school history curriculum underwent significant revision, moving away from Soviet clichés and adopting values aligned with the Western world. This shift was driven by the active involvement of civil society and international organizations, leading to



the integration of democracy, human freedoms, and ideological pluralism as core principles at both the legislative level and within textbook narratives, which re-evaluated and often criticized the Soviet past.

However, under Putin's presidency, there was a marked shift towards a nationalist interpretation of history that justified the Soviet state and sought to dismiss criticism of the USSR as unpatriotic and pro-Western. My thesis argues that in the subsequent decade, Russian educational policy was characterized by a tension between the legacy of liberal reforms—which had introduced pluralism into textbook writing—and the regime's efforts to control history education by gradually reducing and eventually eliminating pluralism.

This thesis analyzes the institutional and legal framework behind the changes in the history curriculum and examines the roles of various political actors involved in textbook production. It specifically focuses on textbooks covering the Cold War era to explore how representations of the West and Western values in history curricula have evolved over the past 30 years.

Marlene Labude

Universität Basel & PH FHNW

Betreut von Prof. Dr. Susanne Metzger, Prof. Dr. Elena Makarova

*YouTUBE als Lernmittel? Wie Schüler*innen der Sekundarstufe I Erklärvideos im Bereich MINT lernwirksam nutzen*

Die fortschreitende Digitalisierung im Bildungsbereich führt zu einer Erweiterung von Lehr- und Lernkulturen (Educa 2021). Ein Beispiel hierfür sind Erklärvideos, deren Nutzung für schulische Zwecke in den vergangenen Jahren deutlich gestiegen ist (Rat für kulturelle Bildung 2019). Vermehrt setzen Jugendliche die zumeist auf YouTube verfügbaren Videos zu Informations- und Lernzwecken ein (Feierabend et al. 2021; Honkomp-Wilkens und Wolf 2024; Matthes et al. 2021), wobei die videobasierten Erklärungen eine wichtige Ressource zur Wiederholung nicht verstandener Inhalte, als Hausaufgabenunterstützung oder für die Prüfungsvorbereitung darstellen (Rat für kulturelle Bildung 2019). Diese wachsende Bedeutung des Mediums spiegelt sich nicht zuletzt in einer steigenden Anzahl an Forschungsprojekten wider, die Erklärvideos aus erziehungswissenschaftlicher, fachdidaktischer und medienpädagogischer Perspektive erforschen (z. B. Fey 2021; Matthes et al. 2021; Shoufan und Mohamed 2022). Dabei stehen unter anderem Fragen nach der Typisierung (u.a. Valentin 2018; Wolf 2015) oder nach allgemeinen Gestaltungselementen von Erklärvideos (u.a. Findeisen et al. 2019) im Fokus erziehungswissenschaftlicher Untersuchungen. Bisher ist jedoch wenig darüber bekannt, welche Such-, Auswahl und Lernstrategien Schüler*innen bei der Nutzung von Erklärvideos anwenden und wie diese den Lernerfolg beeinflussen.

Ziel dieser Dissertation ist es, Erkenntnisse darüber zu gewinnen, welche Unterstützungsangebote Schüler*innen benötigen, um den selbständigen Einsatz von Erklärvideos lernförderlich zu gestalten. Dafür ist zum einen eine – über Selbsteinschätzungen hinausgehende – Analyse der Nutzungspraktiken von Schüler*innen nötig, um ein Verständnis dafür zu erlangen, wie Lernende digitale Inhalte im Internet suchen, auswählen und wie sie diese für das Lernen einsetzen. Zum anderen sollen Zusammenhänge zwischen Nutzungspraktiken und Lernerfolg erforscht werden.



Pauline Lapaque

PH FHNW & Universität Basel

Betreut von Prof. Dr. Elena Makarova, Prof. Dr. Giuseppe Manno

Förderung der Sprachlernbewusstheit der Lernenden auf der Sekundarstufe II im Rahmen der Mehrsprachigkeitsdidaktik

Seit 2013 wird die integrierte Sprachdidaktik (ISD) offiziell für den Sprachenunterricht auf der Sekundarstufe II empfohlen (vgl. EDK, 2013). Die ISD soll den Lernenden helfen, Verbindungen zwischen den Sprachen herzustellen sowie Lern- und Verarbeitungsstrategien zu verwenden, die in anderen Sprachen entwickelt wurden (vgl. Candelier & Manno, 2023, S. 18). Da die ISD relativ neu ist, fehlt es noch an empirischen Studien, die die gewünschten Effekte einer solchen Didaktik belegen (vgl. Berthele, 2018; Berthele et al., 2017), einschließlich der erwarteten Effekte auf Strategien.

In meiner Mitteilung möchte ich daher meine Dissertation über die Förderung der Sprachlernbewusstheit im Rahmen der ISD diskutieren. Die Dissertation ist in einem SNF-Projekt verankert, in dem Lehrpersonen der Sekundarstufe II zum Thema ISD ausgebildet wurden. Sie entwickelten didaktische Materialien, die sie während eines Semesters im Fremdsprachenunterricht einsetzten. Vor und nach der didaktischen Intervention beantwortete die Versuchsgruppe, d.h. die Schülerin-nen und Schüler der betreffenden Klassen, einen quantitativen Fragebogen und ein qualitatives Feedback, um Daten zur Sprachlernbewusstheit zu erheben. Schülerinnen und Schüler anderer Klassen beantworten die gleichen Fragen, um eine Kontrollgruppe zu bilden. Basierend auf der Datenanalyse des Pretests und des Posttests wird die (Un-)Relevanz von der ISD diskutiert.

Raffael Meier

PH Schwyz & Universität Zürich

Betreut von Elisabeth Moser Opitz, Eva Marinus

Towards a better understanding and theoretically based assessment of privacy conceptions in children and youth

How children understand and handle their privacy, especially related to digital content, has barely been part of the primary and secondary curriculum. This is remarkable, because their understanding and behavior around privacy will significantly impact their future data handling, secrets, trust, and knowledge culture.

Privacy literacy is future-oriented: data breaches are rising, data protection laws are expanding, advancing digitalization leads to more sensitive data, and public awareness and concern about privacy risks increase. AI, big data, and facial recognition profoundly impact people's privacy. Issues like balancing surveillance needs with freedom and privacy remain unresolved. Privacy literacy promotes social sustainability by contributing to a stable and fair society.

However, privacy is both a complex and vague construct: currently, there is no common definition of privacy (Sheehan, 2002; Solove, 2006; Nissenbaum, 2009; Holvast, 2009; Livingstone et al., 2019). In



addition, little is known about the mental conceptions of privacy in children, adolescents (Kumar et al., 2017; Zhang-Kennedy et al., 2016; Boerman et al., 2021).

Meaningful learning and focusing on learners' prior knowledge, pre-conceptions, and lifeworld of the subject matter are core in several didactical frameworks and theories such as educational reconstruction (Kattmann et al., 1997) and conceptual change (Posner et al., 1982). Therefore, when developing high-quality privacy lessons and units we should take into account children's privacy conceptions and prior knowledge.

By 1) systemizing and empirically investigating privacy concepts in children and youth (publication I), 2) creating a privacy working model by distilling principles of privacy into a heuristic and didactic framework (publication II) and 3) modeling and measuring privacy literacy by developing a privacy literacy assessment (publication III), this project is a first step towards meeting this crucial condition of educational reconstruction.

Progress analyses and learning recommendations can be provided for individual participants and, on an aggregated level, for various stakeholders in the education sector (parents, teachers, schools or educational publishers). The research community will benefit from the overarching research results.

Rebecca Milde

PH FHNW

Betreut von Prof. Dr. Roland Messmer

«Was machen wir heute?» - Eine rekonstruktive Studie zum Gegenstand des Sportunterrichts

Dass im Sportunterricht «Sport» praktiziert wird, ist zunächst evident. Lehrpläne, wie der für die Schweiz geltende Lehrplan 21, scheinen dabei eine konkrete Handlungsvorgabe, das «Mandated Curriculum» aufzuweisen (vgl. D-EDK, Poweleit, 2019; Rosiek & Clandinin, 2020; Balz & Böttcher, 2023). Folgt man dem, insbesondere im angloamerikanischen Raum beheimateten Diskurs des «Curriculum Making», offenbart der (Sport)-Unterricht jedoch eine weitaus tiefere Komplexität und es zeigt sich, dass dieser nicht einzig durch ein planungsgestütztes Curriculum determiniert sein kann (Clandinin & Connelly, 1992; Snyder et al., 1992; Aoki, 1993; Messmer, 2013; Oh et al., 2013; Rosiek & Clandinin, 2020; Messmer et al., 2023). Curriculum Making wird dabei als fortwährender Prozess verstanden, bei dem die Lehrpersonen, die Schüler:innen, das Fach und das Milieu (vgl. die vier Commonplaces nach Schwab, 1973) Determinanten darstellen (Clandinin & Connelly, 1992).

Was im Sportunterricht der Deutschschweiz zum Gegenstand gemacht wird und wie dieser als Summe der Teile, Summe der verschiedenen Curricula im Tatsächlichen konstruiert wird, soll innerhalb der angestrebten Promotion, aus einer fachdidaktischen Perspektive heraus, offengelegt werden. Dabei wird, eingebettet in das vom SNF finanzierte Projekt «Unterrichtspraxis im Fach Sport. Studie zur Ko-Konstruktion von Unterrichtsgegenstand, Unterrichtsprozessen und Lernprozessen im Sportunterricht (UPiS-Studie)», der Gegenstand des Sportunterrichts durch Geschichten rekonstruktiv erforscht und expliziert. Der Datenzugang und die Datenerhebung folgen dabei dem von Clandinin und Connelly vorgeschlagenen Vorgehen der Narrative Inquiry (Clandinin & Connelly, 2000; Craig et al., 2018; Messmer et al., 2023). Im Diskurs um Curriculum Making kann sie als bevorzugte Forschungsmethode angesehen und für die Beantwortung der Forschungsfragen sowie für die Disziplin der Fachdidaktik Sport – auch im internationalen Diskurs – als innovativ bezeichnet werden.



Franziska Oberholzer

PH FHNW & Universität Basel

Betreut von Prof. Dr. Raphael Zahnd, Prof. Dr. Walter Leimgruber, Prof. Dr. Michelle Proyer

*"...wenn das Büro zu ist" - Orientierungslos im (inkluisiven) Unterricht. Perspektiven der Schüler*innen auf (inkluisiven) Unterricht*

Studien geben Hinweise darauf, dass es für die Erforschung von inklusivem Unterricht von zentraler Bedeutung ist, nicht nur die Perspektive der Lehrpersonen, sondern insbesondere diejenige der Schüler*innen zu erfassen und diese dazu zu befragen, wie sie das Lernen in inklusiven Settings erleben (Florian und Beaton 2018; Buchner 2018). Vor dieser Rahmung wird in der Dissertation ein partizipativer Zugang genutzt (von Unger 2014), um Irritationen und Probleme, denen die Schüler*innen in ihrem Alltag begegnen aufzudecken. Dieses Wissen wird anschliessend dafür genutzt alternative Impulse für die Weiterentwicklung inklusiven Unterrichts zu liefern. der das Ziel verfolgt in gemeinsamen Reflexionsgesprächen Krisen des inklusiven Unterrichts aus der Perspektive aller Akteur*innen zu beleuchten.

Die Ergebnisse der Dissertation können aufzeigen, dass die Schüler*innen in ihrem Unterrichtsalltag immer wieder ein Gefühl der Orientierungslosigkeit erleben. Das Auflösen dieser scheint für sie kaum möglich zu sein, insbesondere auch deshalb, weil der Dialog zwischen den Lehrpersonen und den Schüler*innen fast gänzlich fehlt. Die Orientierungslosigkeit zeigt sich in unterschiedlichen Ebenen des Unterrichts, sowohl im Bereich des Sozialen als auch im Bereich des Lernens treten die Schüler*innen an Barrieren. Sie versuchen die Orientierungslosigkeit durch das Anwenden unterschiedlicher Handlungsstrategien aufzulösen, verharren deshalb beispielsweise in Momenten des «so tun als ob», um zumindest den drohenden Bestrafungsmomenten entfliehen zu können. Das Gefühl der Orientierungslosigkeit spitzt sich teilweise so sehr zu, dass die Schüler*innen von Exklusionsprozessen betroffen sind.

Annina Sallmann-Kellner

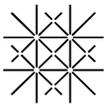
Université de Fribourg

Betreut von Prof. Dr. Claudia Leopold

Einfluss von textlichen und bildlichen Glossaren auf den zufälligen Wortschatzerwerb, das Textverständnis und die Motivation

Ein Schlüsselement des Fremdsprachenlernens ist der Wortschatzerwerb der Schülerinnen und Schüler. Nur ein zunehmendes Repertoire an Vokabeln in der Fremdsprache ermöglicht es, die Fremdsprache in Wort und Schrift zu verstehen und selbstständig zu produzieren (vgl. Zarei & Mahmoodzadeh, 2014).

Entsprechend ist es das Ziel dieses Dissertationsprojekts, Lernstrategien zu erforschen, die das zufällige Vokabellernen beim Lesen eines digitalen englischen Textes verbessern. Die Forschungsfrage dazu lautet: Welche Auswirkungen haben textliche und bildliche Glossare auf den zufälligen Wortschatzerwerb, das Textverständnis und die Motivation von Schülerinnen und Schülern im ersten Jahr des Gymnasiums?



Um die Forschungsfrage zu beantworten, wird ein 2x2-faktorielles Design mit den Faktoren textliche Glossare in Form von englischsprachigen Definitionen (dargeboten oder nicht) und bildliche Glossare in Form von Skizzen (dargeboten oder nicht) für die ausgewählten Ziel-Wörter im englischsprachigen Text verwendet. Nach einem Pretest arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit einer Website. Die drei Experimentalgruppen sehen nach einem Klick auf die markierten Ziel-Wörter im Text entweder (1) die textlichen Definitionen, (2) die bildlichen Definitionen oder (3) eine Kombination aus beidem, während die Kontrollgruppe keine Hilfestellung erhält. Nach der Lektüre folgen Fragebögen zur Motivation, zum Textverständnis und zum Erinnern der Ziel-Wörter. Eine Woche später folgt ein Langzeit-Test zu denselben Kategorien.

Erwartet wird, dass die kombinierten Glossare den zufälligen Wortschatzerwerb am stärksten unterstützen, während alle Glossar-Arten das Textverständnis und die Motivation fördern (vgl. Bukhari & Dewey, 2023). Die Ergebnisse dieser Studie können wertvolle Erkenntnisse über die Effektivität verschiedener Glossar-Modalitäten bieten und damit zur Verbesserung der methodischen Unterrichtsplanung sowie zur Optimierung von Fremdsprachenlehrmitteln beitragen.

Katja Saxer

Universität Bern
Julia Mori, Gerda Hagenauer

The interplay between student well-being, teacher–student relationships and student–student relationships

The rapid and profound changes in our world pose a great challenge to student well-being, particularly at the secondary school level where age-related changes also occur. Hence, generating knowledge about the factors that contribute to a multidimensional construct of student well-being, encompassing both positive (i.e., positive attitudes toward school, enjoyment in school, positive academic self-concept) and negative (i.e., worries in school, physical complaints in school, social problems in school) experiences within the school environment and the interrelationship with other constructs, such as teacher–student (i.e., closeness, conflict) and student–student relationships (i.e., cohesion), is crucial. Although classroom relationships have been identified as critical determinants of student well-being in cross-sectional research, longitudinal investigations that examine reciprocal effects between multiple dimensions of student well-being and both types of classroom relationships remain remarkably limited. Moreover, a person-centered approach is required, given that students experience a diverse range of emotions at school and perceive the quality of relationships in varying ways. The present dissertation project seeks to examine the interplay between students' perceptions of well-being, teacher–student relationships, and student–student relationships over a three-year period (7th – 9th grade) in Switzerland (N = 760) and employs a range of methodological approaches, including mediation analysis, structural equation modeling, latent profile analysis, and latent transition analysis. In doing so, this dissertation project aims to extend existing empirical approaches and assist teachers in developing new approaches to foster student well-being and classroom relationships, meeting the challenging characteristics of the 21st century.



Teresa Maria Schkade

Universität Basel & PH FHNW
Betreut von Prof. Dr. Roland Messmer

"Einfach nur zuschauen geht ja auch nicht..." Unterrichtsprozesse als Ko-Konstruktion im Sportunterricht – Eine rekonstruktive Studie

Das Forschungsvorhaben fokussiert eine empirische Untersuchung der Unterrichtspraxis im Sportunterricht in der Sekundarstufe I und II. Aus einer fachdidaktischen Perspektive soll das Lehrpersonenhandeln untersucht werden. Empirisch soll aufgezeigt werden, wie im Sportunterricht gelehrt wird und wie Unterrichtsprozesse durch die Lehrperson gestaltet werden, da die Lehrperson für die Qualität des Unterrichts von zentraler Bedeutung ist (z. B. Hattie, 2009). Nachfolgende Forschungsfragen werden in der Dissertation bearbeitet, die aus den Überlegungen zu Lehr- und Unterrichtsprozessen resultieren:

1. Wie werden die Unterrichtsprozesse im Fach Sport durch Lehrpersonen zusammen mit den Schüler:innen konstruiert?
2. Welche kontext- und situationsspezifischen Lehrprozesse lassen sich im Unterrichtsprozess erkennen?
3. Wie ist der Sportunterricht organisiert? Welche Rolle kommt der Lehrperson bei der Organisation des Unterrichts zu? Wer macht was, wann und wie?
4. Wie agieren Lehrpersonen und Schüler:innen miteinander?

Es wird eine qualitativ-rekonstruktive Untersuchung angestrebt, in der die Komplexität der Unterrichtspraxis berücksichtigt werden soll. Methodisch wird der Zugang der Narrative Inquiry (Messmer et al., 2023; Clandinin, 2023) angewendet, der im Diskurs um Curriculum Making als bevorzugter Forschungszugang bezeichnet werden kann (Craig, 2020). Im Diskurs um Curriculum Making kann sie als bevorzugte Forschungsmethode angesehen und für die Beantwortung der Forschungsfragen und die Disziplin der Fachdidaktik Sport – auch im internationalen Diskurs – als innovativ bezeichnet werden.

Angela Schlatter

PHZH
Betreut von Stefan Daniel Keller & Anna-Katharina Praetorius

Unterrichtsqualität im Fremdsprachenunterricht der Primarstufe aus generischer und fachlicher Perspektive beschreiben und erfassen

Die Qualität von Unterricht ist eine zentrale Dimension des Lehrens und Lernens. In der Unterrichtsqualitätsforschung wird versucht, Unterrichtsqualität möglichst genau, reliabel und objektiv zu messen, z.B. um die Auswirkungen auf die Lernerfolge der Schüler*innen zu beschreiben. In der Lehrpersonenausbildung wird mit Kriterien von Unterrichtsqualität gearbeitet, um Lehramtsstudierenden zentrale Dimensionen von professionellem Handeln transparent zu machen und sie dazu zu befähigen, ihren Unterricht selbst lernwirksam zu gestalten.



Sowohl im Kontext der empirischen Bildungsforschung wie der Lehrpersonenausbildung ist in jüngster Zeit vermehrt darauf hingewiesen worden, dass Unterrichtsqualität nur ausreichend erfasst werden kann, wenn fachspezifische Aspekte miteinbezogen werden, da besonders diese als lernwirksam gelten (cf. Seidel & Shavelson, 2007; Praetorius et al., 2020). Dazu liegen unterschiedliche Forschungsarbeiten vor, welche diskutieren, wie die Besonderheiten der einzelnen Unterrichtsfächer und die fachspezifischen Lerngegenstände angemessen auf generische Modelle bezogen werden können (z.B. Brunner, 2018; Dreher & Leuders, 2021; Lindmeier & Heinze, 2020; Praetorius et al., 2020; Wilden, 2021). Innerhalb der Fremdsprachendidaktik liegen fachspezifische Modellierungen und empirische Befunde bisher nur vereinzelt vor, insbesondere für die Kognitive Aktivierung (vgl. Guttke, 2023; 2024 in prep.). In diesem Dissertationsprojekt wird daher der Frage nachgegangen, wie allgemein ein Unterrichtsqualitätsmodell sein kann, welches in der Ausbildung von angehenden Fremdsprachenlehrpersonen produktiv eingesetzt werden kann. Dabei wird nicht nur eine Validierung eines Modells im Kontext der empirischen Bildungsforschung angestrebt. Vielmehr wird der Versuch unternommen, die Herausforderung der Entwicklung eines sparsamen und verständlichen Modells zur Vermittlung eines Grundverständnisses von fachspezifischer Unterrichtsqualität in der Lehrpersonenbildung zu meistern, um die Lehramtsstudierenden in ihrer Planungskompetenz und Unterrichtspraxis zu fördern.

Jakob Schnell

Universität Bern
Prof. Dr. Tina Hascher

Student Well-being, School Engagement, and Academic Achievement

Students' well-being has become an important part of education policy in many countries. Research shows that well-being contributes to students' engagement in school, enhances learning processes in the classroom, and can support academic achievement. Conversely, there is evidence for positive effects of academic achievement and school engagement on students' well-being. Therefore, it is assumed that school engagement, academic achievement, and well-being reciprocally affect each other. The presented dissertation project aims at exploring these reciprocal effects, using longitudinal data from a sample of N=757 Swiss secondary school students. The scales used for measuring well-being and engagement account to the multidimensional nature of the respective constructs. Longitudinal results revealed students' enjoyment in school to be indirectly related to their achievement, mediated through behavioral engagement.



Jennifer Wälchli

Université de Fribourg
Betreut von Prof. Dr. Claudia Leopold

Wie beeinflusst die Strategiewahl die strategiebasierte Motivation, die Strategieanwendung und den Lernerfolg?

Das Ziel dieser Dissertation ist es, zu untersuchen, ob die Strategiewahl beim Lernen aus Texten, die strategiebasierte Motivation, die Strategieanwendung und den Lernerfolg beeinflusst. Dazu wurde in einer ersten Studie ein 2x2 faktorielles Design + Kontrollgruppe mit den Faktoren Strategiewahl (ja vs. nein) und Strategieart (Erstellen von Praxisbeispielen vs. Erstellen von Skizzen) gewählt. Lernende einer Berufsschule gaben an, welche der beiden Strategien sie bevorzugten und wurden dann entweder der bevorzugten oder der nicht bevorzugten Strategie zugeteilt. Anschliessend lasen die Lernenden einen Text über das Thema erlernte Hilflosigkeit und entschieden für jeden Textabschnitt, ob sie die zugeteilte Strategie anwenden wollten oder nicht. Die strategiebasierte Motivation wurde vor und nach der Lernphase mittels eines Fragebogens erfasst. Zur Bewertung der Strategieanwendung wurden sowohl die Quantität als auch die Qualität der selbst erstellten Praxisbeispiele bzw. Skizzen herangezogen. Es wurde angenommen, dass die Lernenden, die mit der bevorzugten Strategie lernen konnten, höhere Motivationswerte aufweisen und die Strategie häufiger und qualitativ besser anwenden als jene, die der nicht bevorzugten Strategie zugeteilt wurden. Die Ergebnisse bestätigten diese Annahme: Es zeigte sich ein direkter Effekt der Strategiewahl auf die strategiebasierte Motivation und ein indirekter Effekt via strategiebasierte Motivation auf die Strategieanwendung. Der Lernerfolg wurde indirekt von der Strategiewahl über die strategiebasierte Motivation und die Strategieanwendung beeinflusst. Diese Ergebnisse betonen die Bedeutung der Strategiewahl für die strategiebasierte Motivation, die Strategieanwendung und den Lernerfolg.

Bettina Weller

PH FHNW & Universität Basel
Betreut von Prof. Dr. Regula Julia Leemann, Prof. Dr. Elena Makarova

Spät(er)berufene Lehrpersonen und ihr Bildungsweg - eine berufsbiografische und genderorientierte Studie über Studierende mit einer beruflichen Grundbildung als Vorbildung für die Lehrer:innenbildung Sekundarstufe I

Im Kontext des Lehrpersonenmangels gewinnen alternative Zugänge an die Pädagogischen Hochschulen zunehmend an Bedeutung. Das Dissertationsprojekt untersucht Bildungswege von Studierenden, die über eine berufliche Grundbildung an die PH der Sekundarstufe I gelangt sind, sowie die biografischen Hintergründe dieser 'Spät(er)berufenen'. Dabei soll auch erforscht werden, welche Bedeutung der institutionellen Durchlässigkeit zukommt. Der Weg über die berufliche Grundbildung ist aus einer Genderperspektive von besonderem Interesse, da viele männliche Jugendliche diesen Weg einschlagen und potenziell für die Lehrer:innenbildung in Frage kommen.



Aktuell haben rund 11% aller Studierenden einer PH den Weg über eine berufliche Grundbildung mit Berufsmaturität gewählt (BFS 2024). Über die Motive sowie die Herkunfts-, Bildungs- und Berufserfahrungen der Studierenden dieses Zugangswegs zur Lehrpersonenbildung ist bisher wenig bekannt.

Weshalb entscheiden sich junge Erwachsene, die eine duale Berufsbildung absolviert haben, für ein Studium der Sekundarstufe I, welche individuellen und institutionellen Faktoren sind mitverantwortlich und welches Berufsverständnis bringen sie mit?

Die theoretische Verankerung stützt sich u.a. auf Bourdieu, der Bildungsverläufe als durch gesellschaftliche Strukturen vorgeprägt beschreibt, sowie auf Professionstheorien, die den Zusammenhang von Geschlecht und Beruf untersuchen.

Die Studie basiert auf biographisch-narrativen Interviews mit 24 Studierenden und folgt einem qualitativen Ansatz nach der Grounded Theory.

Erste Ergebnisse zeigen, dass die im Fokus stehende Studierendengruppe mit der beruflichen Umorientierung einen sozialen Aufstieg anstrebt. Da das Vorhaben finanziell und zeitlich aufwendig ist, muss es sich auf verschiedenen Ebenen 'lohlen'. Insgesamt verweist die Dissertation auf das Potenzial, Absolvierende der beruflichen Grundbildung für den Lehrberuf zu gewinnen und damit dem Lehrpersonenmangel zu begegnen.

Claudia Zimmerli

Universität Basel

Betreut von Dr. Daniel Wrana, Dr. Martin Lengwiler

Vielschichtige Geschichten-Einseitige Erzählweise. Die narrative Praxis der Erzählung der Geschichte der Erwachsenenbildung in der Schweiz. Eine Diskursanalyse.

Das Promotionsprojekt 'Vielschichtige Geschichten – Einseitige Erzählweise' untersucht diskursanalytisch die narrative Praxis der Erzählung von Geschichte der Erwachsenenbildung in der Schweiz. Dabei wird im Anschluss an die soziologischen Feldtheorien Bourdieus Geschichtsschreibung als ein strategischer Einsatzort im Kampf um die Autonomie des gesellschaftlich relevanten Feldes der Erwachsenen- und Weiterbildung betrachtet, in dem verschiedene Akteur:innen um Einflussnahme ringen. Das Schreiben von Geschichte wird als Kampfarena betrachtet, in dem die Spielregeln des Feldes der Erwachsenenbildung nicht nur abgebildet werden, sondern diese durch diesen performativen Akt des Erzählens massgeblich hervorgebracht werden.

Ausgangspunkt der Forschung ist das 2017 in Kraft getretene nationale Weiterbildungsgesetz, das den quartären Bildungsbereich marktwirtschaftlichen Regeln unterwirft und individuelle Verantwortung betont. Die Arbeit interessiert sich dafür, wie diese Erzählweise hegemonial wurde und verfolgt das Ziel, die Operationsweisen der diskursiven Praxis des Erzählens von der Geschichte der Erwachsenenbildung in der Schweiz seit dem Beginn des 20. Jahrhunderts offen zu legen.

Im ersten Teil wird chronologisch rekonstruiert, welche Akteur:innen über das Schreiben von Geschichte für sich Sprechpositionen im Feld der Erwachsenen- und Weiterbildung reklamieren. Im zweiten Teil erfolgt eine machttheoretische Analyse eben dieser Erzählungen. Es interessiert einerseits, wie sich das Feld rechtlich, organisatorisch, institutionell und finanziell auf Bundesebene formiert hat. Zudem wird die narrative Praxis auf Strukturierungs- als auch Regierungsweisen hin untersucht, die die



Autonomiebestrebungen des Feldes in ihrer jeweiligen historisch-gesellschaftlichen Situierung sichtbar machen. Im dritten Teil fokussiert die empirische Analyse auf Jubiläumsschriften der Klubschule Migros, der grössten Institution der Erwachsenenbildung in der Schweiz. Anhand narrationsanalytischer Methoden werden fünf zentrale narrative Figuren und argumentative Strategien identifiziert, die den Diskurs im Feld bis heute massgeblich steuern.

Rahel Zimmerli

PH FHNW & Universität Basel
Betreut von Prof. Dr. Roland Messmer

Lernprozesse im Sportunterricht: Rekonstruktionen aus Sicht der Schüler:innen (Arbeitstitel)

Dass Schüler:innen im Sportunterricht lernen, konnten Wittwer et al. (Wittwer et al., 2024) nachweisen. Wie dies geschieht untersucht diese fachdidaktisch ausgerichtete Arbeit fokussiert auf die Lernprozesse von Schüler:innen im Sportunterricht. Lernprozesse werden in der Tiefenstruktur und aus der Komplexität (Asbrand & Martens, 2018) der Unterrichtspraxis heraus, aus Sicht der Schüler:innen erforscht. Typische fachspezifische und auf den schulischen Unterricht bezogene Lernmuster und Aufgabenbewältigungsstrategien in unterschiedlichen Kompetenzbereichen (motorische, taktische und gestalterische Lernprozesse) sollen offengelegt werden. Eingebettet ist diese Dissertation in das vom SNF unterstützte Projekt UPiS (Unterrichtspraxis im Fach Sport).

Am Diskurs um Curriculum Making (Craig & Ross, 2008) anknüpfend werden Lernprozesse als Ko-Konstruktion verstanden, die sich durch die Interaktion zwischen der Lehrperson und den Schüler:innen mit dem Unterrichtsgegenstand ergibt und mit folgenden Fragestellungen untersucht:

- Welche Lernprozesse im Sportunterricht werden wie aktiviert?
- Welche Muster von Lernprozessen lassen sich aus Perspektive der Schüler:innen identifizieren?

Um diese Forschungsfragen beantworten zu können, müssen die Lernprozesse situativ betrachtet werden. Gegenstand des geplanten Dissertationsprojektes sind Konstruktionen der alltäglichen Wirklichkeit im Sportunterricht. Um verstehen zu können, wie sich Lernprozesse vollziehen, ist ein qualitativer Forschungszugang notwendig.

Bisher wurde in vier Schulklassen der Sekundarstufe I jeweils die Perspektive von vier bis sechs Schüler:innen (z.T. mehrmals) videografisch erfasst. Weil Lernprozesse in ihrer Tiefenstruktur nicht unbedingt von aussen sichtbar sind, wurden Video-Stimulated Recall Gespräche (Schönfeld, 2021) durchgeführt. Mit dem Forschungszugang der Narrative Inquiry (Clandinin, 2023) werden die Daten durch Geschichten verdichtet interpretiert (aktueller Arbeitsstand). Durch die Untersuchung und Rekonstruktion von Lernprozessen im Sportunterricht sollen fachspezifische Erkenntnisse zum Lernen gewonnen werden.



Expertinnen und Experten

Prof. Dr.	Franziska	Felder	Universität Zürich	franziska.felder@ife.uzh.ch
Prof. Dr.	Tina	Hascher	Universität Bern	tina.hascher@unibe.ch
Prof. Dr.	Stefan	Hauser	Pädagogische Hochschule Zug	stefan.hauser@ds.uzh.ch
Prof. Dr.	Stefan	Keller	Pädagogische Hochschule Zürich	stefandaniel.keller@phzh.ch
Prof. Dr.	Sabine	Krause	Université de Fribourg	sabine.krause@unifr.ch
Prof. Dr.	Claudia	Leopold	Université de Fribourg	claudia.leopold@unifr.ch
Prof. Dr.	Elena	Makarova	Universität Basel	elena.makarova@unibas.ch
Prof. Dr.	Susanne	Metzger	Universität Basel & PH FHNW	susanne.metzger@unibas.ch