

Einführung in die qualitativen Forschungsmethoden – am Beispiel der Frage nach Unterrichtsqualität

Dr. Nadja Lindauer (nadja.lindauer@fhnw.ch)

Inhalt

Ausgehend von der Frage, was Unterrichtsqualität kennzeichnet und wie diese ermittelt werden kann, werden im Einführungskurs zunächst die Grundlagen qualitativer Forschung, deren Zielsetzung, Logik und Vorgehensweisen, vermittelt und Unterschiede zum quantitativen Paradigma herausgearbeitet. Dabei wird auch auf die Entwicklung von Fragestellungen und Forschungsdesigns sowie deren kritische Beurteilung eingegangen. Im Zentrum des Einführungskurses stehen anschliessend verschiedene qualitative Erhebungs- (z. B. leitfadengestütztes Interview, videogestützte Beobachtung) und Auswertungsverfahren (z. B. inhaltsanalytische Kodierung von generischen und fachspezifischen Unterrichtsaspekten) zur Erfassung von Unterrichtsqualität. Neben theoretischen Inputs und präsentierten Forschungsbeispielen werden ausgewählte Verfahren in Übungen selbst umgesetzt und dabei zentrale Problemstellungen im Forschungsprozess erfahren.

Lernziele

Die Studierenden ...

- ... verfügen über Grundkenntnisse zum qualitativen Paradigma und kennen zentrale Begriffe der qualitativen Forschung.
- ... können qualitative Fragestellungen formulieren.
- ... können Forschungsdesigns und methodische Vorgehensweisen kritisch reflektieren.
- ... kennen verschiedene Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der qualitativen Forschung sowie die mit ihnen einhergehenden Vor- und Nachteile.
- ... üben sich exemplarisch in ausgewählten Erhebungs- und Auswertungsmethoden.

Studienleistung und Leistungsnachweis

- Anwesenheit und aktive Mitarbeit an den Blocktagen
- Lektüre
- Schriftliche Aufgabe, die am Ende des letzten Kurstages stattfindet (=Leistungsnachweis)

Durchführung

- Jeweils Donnerstag und Freitag im Campus Brugg-Windisch.

Literatur

- Wird im Rahmen der Veranstaltung bekannt gegeben.